**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РФ**
**ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**
**УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
**ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Л.А. Сергеева**

**Методическое пособие по самостоятельной работе**
студентов по курсу

# ИСТОРИЯ

# 1 курс

по специальностям физическая культура и адаптивная физическая культура

Екатеринбург
2021

Методическое пособие для студентов по курсу «История» по специальностям «физическая культура» и «адаптивная физическая культура» / Авт.-сост.: Л.А.Сергеева. – Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбургский колледж физической культуры. Екатеринбург, 2021. – 20с.

Предназначается студентам специальности – физическая культура и специальности адаптивная физическая культура.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК ( протокол заседания кафедры от 26.05. 2021 № 9 )

Зав. кафедрой ГСЭД
наименование кафедры

_____ / Симонова А.К. /
подпись ФИО

© Екатеринбургский
институт физической культуры (филиал)
Уральского государственного университета
физической культуры,
Екатеринбургский колледж физической культуры,
2021

# ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «История» предполагает изучение студентами основных этапов исторического пути человечества, многообразия форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом. Изучение истории России ставит целью показать место и роль её народов в мировом развитии, помогает постигнуть своё особое положение в длинной череде человеческих поколений : кто мы, где наши исторические корни, какое место занимает наш народ в истории Европы и Азии, каковы его взаимоотношения с другими странами и народами. История позволяет вооружить будущего специалиста знаниями о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности... Данный курс помогаем сформировать у студентов ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, уважение прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимоотношения между народами. Основы исторических знаний найдут непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

В процессе изучения материала много внимания уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа очень важна, так как она:

- учит будущего специалиста постигать истину в условиях плюрализма мнений, теорий, точек зрения; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории;

- помогает молодому человеку в жизненном бурном потоке выработать собственное мировоззрение и отстоять его;

- учит определять и объяснять своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

- содействует развитию творческой личности, обладающей высокой зрелостью, готовностью преодолевать жизненные трудности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в аудиторное и внеаудиторное время.

**Формы самостоятельной работы:** работа с основной и дополнительной литературой, изучение текста лекций и учебника, конспектирование литературы по темам, подготовка к практическим занятиям, решение познавательных задач, построение таблиц и работа с ними; подготовка докладов и сообщений; работа с используемыми терминами; подготовка к зачёту.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Модуль 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XX ВЕКА.

### Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны.

*Самостоятельная работа обучающихся:* работа с картой; выписать по учебнику «Союзы восточных племён»

**Задания для самостоятельной работы.**

1. В рамках самостоятельной работы студенты читают текст параграфа «Появление государства у восточных славян» основного учебника Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца 17 века. 10 класс, или дополнительную литературу и выполняют задание: «Выписать союзы восточных племён»; стр. 42-43 учебника Сахарова А.Н.

2. Работа с картой. Задание по карте: Найдите на карте основные восточнославянские племенные союзы, дайте краткую характеристику местам их- расселения и занятиям.

.

### Тема .3 Восточные славяне в древности.

*Самостоятельная работа обучающихся*: решение проблемной задачи; выписать по учебнику «Религия восточных славян»

**Задания для самостоятельной работы:**

**1**. Решение проблемной задачи: В чём суть дискуссии историков о происхождении Древнерусского государства? Какое значение для понимания развития нашей страны, на ваш взгляд, имеют ответы на вопросы, поднятые учёными, обсуждающими данную проблему?

2.Студенты читают текст параграфа 4 «Славяне в 5-7 вв. Религии древних славян» и выписывают религию древних славян. стр. 37-40. учебника Сахарова А.Н.

### Тема 4. Древнерусское государство

*Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений к выступлению по теме. выписать по учебнику «Деятельность первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги,*

*Святослава»; приготовить доклад «Правление Ярослава Мудрого»; дать характеристику Владимиро-Суздальскому княжеству*

**Задания для самостоятельной работы:**

**1.** Студенты читают текст основного учебника параграфа 7 «Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава» и делают выписки из текста « Деятельность первых русских князей: Игоря, Ольги, Святослава», рассматривая и внутренние и внешнюю политику правителей.

2. Студенты готовят доклад « Правление Ярослава Мудрого», используя дополнительную литературу по истории и справочную литературу.

3. Студенты дают «Характеристику Владимиро-Суздальскому княжеству» по плану:

А) местоположение и природные условия княжества;

Б) города, занятие население городов;

В) управление княжеством, правящие князья;

Г) взаимоотношение с соседями.

## Тема 5. Русские земли и княжества в начале удельного периода ( начало XII – первая половина XIII в)

*Самостоятельная работа обучающихся: выписать по учебнику « Быт народа»*

**Задания для самостоятельной работы:**

В рамках самостоятельной работы студенты читают параграф учебника Сахарова А.Н. « Культура Руси X- начала XIII в « и делают выписки о быте русского народа «Быт народа»

## Тема 6.Борьба с внешней агрессией в XIII в.

*Самостоятельная работа обучающихся*: составление схем и ход битв: «Невская битва» и «Ледовое побоище»

**Задание для самостоятельной работы:**

Используя параграф № 20 учебника Сахарова АН . «Нашествие Батыя на Русь. Вторжение крестоносцев . Александр Невский» студенты выписывают ход Невской битвы и рисуют схему битвы, а также выписывают ход Ледового побоища и схему битвы.

## Тема 7. Предпосылки образования Российского государства ( вторая половина XIII - середина XV в.)

*Самостоятельная работа обучающихся*: зарисовать схему и ход записать Куликовской битвы.

**Задания для самостоятельной работы:**

В рамках самостоятельной работы студенты читают параграф учебника Сахарова А.Н. « Москва- центр объединения русских земель. Дмитрий Донской», выписывают ход Куликовской битвы, указывая причины, ход сражения и итоги сражения, а также зарисовывают схему сражения на альбомном листе.

## Тема 8. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в

*Самостоятельная работа обучающихся*: выписать «Историческое значение образования единого Российского государства

**Задания для самостоятельной работы:**

Студенты читают текст параграфа 23 «Образование единого государства – России Иван Ш.» и выписывают «Историческое значение образование единого Российского государства». стр. 182-192. учебника Сахарова А.Н.

## Тема 9 Русская культура второй половины XIII –XV в.

*Самостоятельная работа обучающихся*: дать ответы на вопросы «Культура и религия»

**Задания для самостоятельной работы:**

Студенты в рамках самостоятельной работы на уроке читают параграф 24 учебника Сахарова А.Н. История России стр. 192-201 и отвечают на поставленные вопросы к тексту:

. Культура:

1. Чем обусловлено развитие культуры?
2. Основные темы былин, сказаний?
3. Какие основные темы поднимались в литературе этого века.
4. О чём рассказывается в «Русском хронографе»?
5. Какие архитектурные памятники этой эпохи Вам известны?
6. Назовите известных Вм иконописцев, опишите их творчество
7. Что представляла собой деревянная изба русского человека

Религия:

1. Кто был первым московским митрополитом?
2. В чём заключаются основные идеи еретиков? Кто такие стригольники?
3. какую роль играли церковные пастыри, церкви и монастыри в Русском государстве в процессе централизации?
4. Что Вы знаете о Сергее Радонежском?
5. Что такое Флорентийская Уния? Когда она была подписана?

6. Что такое автокефальная церковь?
7. Кого избрали на место митрополита без санкции патриарха? Гдн происходило избрание? Кто его поддерживал?

Критерии оценивания.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | При написание всех заданий.; ясные и полные ответы на вопросы |
| «Хорошо» | При написании всех заданий; ответы краткие и не полностью раскрыты.. |
| «Удовлетворительно» | Даны ответы не на все вопросы.. |
| «Неудовлетворительно» | Если нет ответов на вопросы. |

## Раздел 2. История России в XVI –начале XX в.

### Тема 1. Российское государство в XVI в.

*Самостоятельная работа обучающихся*: записать ход Ливонской войны, по карте показать присоединение Сибири, Казанского и Астраханского ханств.

**Задания для самостоятельной работы:**

В рамках самостоятельной работы студенты читают параграф учебника Сахарова А.Н. « Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство» и записывают причины, ход и итоги Ливонской войны.

2. На карте отмечают территорию присоединения к России: присоединение Сибири; присоединение казанского и Астраханского ханств.

### Тема 2.Русская культура XVI в.

*Самостоятельная работа обучающихся:* подготовка сообщений к выступлению на уроке

**Задания для самостоятельной работы**

Рекомендуемые темы для сообщений на уроке:

1. Как основные события эпохи отразились в фольклоре.
2. как основные идеи эпохи отразились в литературе.
3. Рассмотреть просвещение этого периода
4. Научные знания этой эпохи

5. Историческая и политическая мысль данной эпохи.
6. Значительный подъём строительного искусства.
7. Важным г8осударственныи делом стало развитие живописи.
8. Мастера прикладного искусства.
9. Быт народа и народные праздники.

**Критерии оценивания.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Сообщение полное и раскрыто с примерами исторической личности из данной области |
| «Хорошо» | Сообщение раскрыто полностью и по данной теме. |
| «Удовлетворительно» | Сообщение не достаточно полно раскрыто, не знает исторических личностей по теме. |
| «Неудовлетворительно» | Если нет сообщения. |

## Тема 3.Россия на рубеже XVI-XVII вв.

*Самостоятельная работа обучающихся*: составление хронологической таблицы по теме.

**Задания для самостоятельной работы**

В хоте самостоятельной работы студенты читают текст параграфа 30, 31 учебника Сахарова А.Н. «Смутное время» и ведут составление таблицы, где в хронологическом порядке указывают события данного периода.

| Дата события | Происходившие события | Значение событий для дальнейшей деятельности. |
|---|---|---|
| | | |

**Критерии оценивания.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Указаны все события данного периода, полностью раскрыты. |
| «Хорошо» | Указаны все события данного периода и не всегда есть следствия этих событий. |
| «Удовлетворительно» | Краткое упоминание о событиях и нету значений событий. |
| «Неудовлетворительно» | Если таблица не заполнена. |

**Тема 4.Россия в первой половине XVII**

*Самостоятельная работа обучающихся*: решение познавательной задачи

**Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельно студенты должны ответить на вопросы к данной теме:

1. Допишите текст: Основными чертами барщинного хозяйства являются:_____
2. Вычеркните 2 пункта, лишних в данном логическом ряду. «Перевозка товаров на большие расстояния, скупка крупных партий товаров, строительство засечных черт, связь через купеческую торговлю между отдалёнными районами, зависимость хозяйственной жизни от устойчивых торговых связей, отмена срока сыска крестьян, постепенное упразднение многих таможенных пошлин
3. Напишите определение понятий:

Черносошные крестьяне, Барщина, Товарное производство, артель, мануфактура, всероссийский рынок.

**Тема 5.Россия во второй половине XVII в.**

*Самостоятельная работа обучающихся*: характеристика исторической личности; характеристика бунтов; сравнительная характеристика народных движений.

**Задания для самостоятельной работы;**

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют работу:

1. Читают параграф 32 «Первые Романовы», возможно дополнительную литературу по теме и дают характеристику исторических личностей, а именно Царю Михаилу Фёдоровичу Романову и Алексею Михайловичу Романову.

2. Читают параграф 35 «Бунташный век», используют дополнительную литературу по теме и рассказывают устно о городских восстаниях: Медном или Соляном бунте ( на выбор студента)

3. В тетроде студенты отмечают сравнительную характеристику народных движений, например Степана Разина и Ивана Болотникова.

**Тема 6.Русская культура XVII в.**

*Самостоятельная работа обучающихся*: выписки из текста

**Задания для самостоятельной работы;**

Изучая самостоятельно параграфы учебника Сахарова А.Н. 39 и 40 «Культура и быт 17 века» студенты отвечают на вопросы и выполняют задания к параграфу:

1. Какие историческая события и каким образом повлияли на развитие русской культуры?
2. Какие новые идеи и стремления появились в этом веке?
3. Испытывали русская культура зарубежные влияния? Было ли оно велико?
4. Как в быту различных слоёв проявлялось их положение в обществе? Сравните быт русских людей 17 века с их бытом в 16 веке.
5. Опираясь на материалы учебника докажите, что 17 век стал началом нового периода в истории русской культуры.

**Тема 7.Преобразования Петра Великого ( конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

*Самостоятельная работа обучающихся*: подготовка к исторической игре, домашнее задание творческого характера «Мне нравится деятельность Петра 1»; рисунки о Петре 1.

**Задания для самостоятельной работы;**

Для самостоятельной работы студентам предлагается оценить деятельность Петра 1 и написать сочинение на тему « Мне нравится деятельность Петра» или «Мне не нравится деятельность Петра 1», а также нарисовать рисунки к эпохе Петра 1..

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Сочинение имеет ясное изложение материала. Структура сочинения соблюдается: введение, основная часть, заключение, подводится итог изложения, даётся оценка деятельности. |
| «Хорошо» | Сочинение имеет ясное изложение материала. Структура сочинения соблюдается: введение, основная часть, заключение, не даётся собственной оценки правления Петра 1 |
| «Удовлетворительно» | . Сочинение имеет ясное изложение материала. Не соблюдается структура изложения материала и нет оценки его деятельности. |
| «Неудовлетворительно» | Если нет сочинения.. |

**Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в**

*Самостоятельная работа обучающихся*: выполнение презентаций на компьютере

**Задания для самостоятельной работы;**

Студентам предлагается для самостоятельной работы выполнить презентации на компьютере, используя материал учебника Сахарова А.Н. и дополнительную литературу. Презентация состоит из 5-10 слайдов. Выполнение презентаций возможно по данным

правителям: Екатерина 1, Петр 2 Алексеевич, Анна Ивановна, Пётр 3, Елизавета Петровна, Иван Антонович, Екатерина 2.

### Тема 9.Россия во второй половине XVIIIв.

*Самостоятельная работа обучающихся*: характеристика исторического героя войны

**Задания для самостоятельной работы;**

Действующие лица войны А.В. Суворов, Г.А.Потёмкин, Г.А.Спиридов, П.А.Румянцев : характеристика, роль в переломный период российской истории. ( по выбору студента)

### Тема 10.Русская культура второй половины XVIIIв.

*Самостоятельная работа обучающихся*: составление тематических кроссвордов.

**Задания для самостоятельной работы;**

Студентам предлагается по материалам параграфов 53 « Культура, духовная жизнь и быт в 18 веке» составить кроссворд.

### Тема 11.Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

*Самостоятельная работа обучающихся*: выделение главных мыслей из текста

**Задания для самостоятельной работы;**

Студенты самостоятельно конспектируют параграф учебника 55 «Россия в начале 19 века» по плану:

1. Страна и народы.
2. Сословия и классы
3. Пути сообщения и торговля.
4. Города и промышленность.
5. Политический строй.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Конспект полный, раскрыты все вопросы плана. |
| «Хорошо» | Конспект достаточно полный, но не все вопросы плана используются |
| «Удовлетворительно» | Конспект не достаточно полный и некоторые вопросы не освещены. |
| «Неудовлетворительно» | Если нет конспекта. |

**Тема 12.Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

Самостоятельная работа обучающихся: записать ход войны, составить схему Бородинского сражения; выполнить сообщение «Восстание декабристов»; тест

**Задания для самостоятельной работы;**

Студенты, изучая Отечественную войну 1812 года самостоятельно записывают ход Бородинского сражения, соотношения сил накануне Бородинского сражения и итого сражения. Рассказ о битве ведётся по заранее подготовленной схеме Бородинской битвы.

**Тема 13.Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIXв.**

Самостоятельная работа обучающихся: тестирование; составление схемы.

**Задания для самостоятельной работы;**

Из истории Отечества ( первая половина 19 века)

1. Выберите правильный ответ.

А. Работой по составлению Свода законов Российской империи руководил:

А) М.М.Сперанский; Б) Н.Н.Новосильцев В) П.А.Вяземский

Б) Членом кружка М.В.Бташевича-Петрашевского был:

А) В.Г.Белинский Б) Ф.М.Достоевский В) М.А.Бакунин

2. По какому принципу образованы ряды:

А) М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, А.П.Тормасов;

Б) Самодержавие, православие.народность

В) Московский полк, Гвардейский морской экипаж, лейб-гвардии гренадёрский полк.

Г) Россия, Англия, Пруссия, Австро-Венгрия, Швеция.

3. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

А) Тильзитский мир предоставлял России право торговли с Англией

Б) К.Д.Кавелин входил в кружок Белинского В.Г.

В) Александр 1 знал о готовящемся дворцовом перевороте императора Павла.

4. Что является лишним в перечнях:

А) Братья Кириевские; А.С.Хомяков; братья Аксаковы; А.И.Герцен;

Б) Д.Давыдов; Г.Курин; В.Кожина ;Н.Раевский

В) Шевардинский редут; Дрисский лагерь; Багратионовы флеши; батарея Раевского;

5. Продолжите ряды: ( заполните пропуски)

А) Александр 1; П.А.Строганов, Н.Н.Новосильцев, В.П.Кочубей…….

Б) …… Северное общество; Южное общество;

6. Соотнесите имена и события:

А) Имена Б) События

А) М.М.Сперанский
Б) А.Х, Бенкендорф
В) С.С.Уваров
Г) П.Д.Киселёв
Д) А.А.Аракчеев
Е).Ф.Канкрин

А) денежная реформа
Б) реформа управления гос.крестьянами
В) военные поселения
Г) третье отделение собственной Его Вел.канцелярии
Д) Полное собрание законов Рос.империи
Е) теория официальной народности;

7. Расставьте в хронологической последовательности факты, связанные с Отечественной войной:

А) пожар Москвы; Б) арьергардные бои у Витебска; В) Бородинское сражение; Г) Дрисский лагерь; Д) Тарутинский манёвр; Е) Смоленское сражение; Ж) сражение на реке Березине; З) сражение под Малоярославцем;

8. О ком идёт речь в эпиграмме А.С.Пушкина?

Всей России притеснитель, Губернаторов мучитель
И Совета он учитель, А царю он – друг и брат.
Полон злобы, полон мести, Без ума, без чувств, без чести -
Кто ж он? Преданный без лести,……..грошевый солдат.

9. Заполните пропуски:

А) Павел 1;……..;……; Александр II

Б) Северное общество – «Конституция»; Н,Муравьёва; Южное общество - ……

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Ответы правильные |
| «Хорошо» | 60-80% правильных ответов |
| «Удовлетворительно» | .40-60% правильных ответов |
| «Неудовлетворительно» | 20-40 % правильных ответов. |

## Тема 14.Русская культура первой половины XIXв.

Самостоятельная работа обучающихся: составление тематической таблицы

**Задания для самостоятельной работы;**

По материалам параграфа студенты составляют таблицу « Достижения русской культуры»

| Область культуры | Деятели | Их вклад в культуру. |
|---|---|---|
| Наука | | |

| | | |
|---|---|---|
| Техника | | |
| Литература | | |
| Архитектура | | |
| Живопись и скульптура | | |
| Театр | | |

**Тема 15.Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий

**Задания для самостоятельной работы:**

В ходе самостоятельной домашней работы студенты выписывают из параграфа учебника Сахарова А.Н. 71 «Государственные преобразования в 60-70 гг 19 века» или дополнительной литературы по истории основные реформы этих годов:

1. Отмена крепостного права
2. Городская реформа
3. Земская реформа
4. Судебная реформа
5. Судебная реформа
6. Реформа образования

**Тема 16.Россия в конце XIX в.**

Самостоятельная работа обучающихся: тестирование; подготовка сообщений к выступлению на уроке

**Задания для самостоятельной работы**

Тест

По теме «Россия во второй половине 19 века»

1 вариант

1. Определите последовательность этапов подготовки крестьянской реформы:

   А. создание Редакционных комиссий

   Б. создание Секретного комитета

   В. Создание губернских комитетов по разработке местных проектов реформы

   Г. Рассмотрение окончательного проекта реформы в Главном комитете.

   Д. речь Александра П перед Московским дворянством, в которой он заявил о необходимости отмены крепостного права

   Е. подписание Александром П окончательного проекта реформы

2. Какие населённые пункты связывала первая в России железная дорога:

А) Москва-Петербург ; Б) Петербург-Царское село ; В) Петербург-Нижний новгород

3.Какой регион Российской империи отличался самыми высокими темпами промышленного развития :

А) Урал ; Б) Центральный промышленный ; В) Южный промышленный.

4.Что такое земство:

А) земельные угодья; Б) орган местного самоуправления; В) Еденица налогооблажения;

5. Из какого назначались земские начальники согласно закону 1889г.:

А) только из местных дворян; Б) из дворян и крупной буржуазии ; В) Из дворян и молодёжи.

6. Основоположником русского социализма был:

А) В.Г.Белинский ; Б) Н.П.Огарев ; В) А.И.Герцен ; Г) Н.Г.Чернышевский;

7. Кто из русских императоров заслужил имя «Миротворец»:

А. Александр 1,; Б. Александр Ш ; В. Николай 1 ; Г Николай 2

8. Сторонники какого пути исторического развития России были либералы: А) последователи реформ и становления конституционного строя; Б) устранение династии Романовых в ходе военного переворота; В) Народная революция и формирование народно-демократической диктатуры.

9. «Черный передел» - это: А) газета, издававшаяся Н.Г.Чернышевким; Б) название книги Бакунина; В) народническая организация, вставшая на путь тактики индивидуального террора; Г) подпольная народническая организация, возглавляемая Г.В.Плехановым.

10. «Могучая кочка»- это: А) профессионально-коммерческое объединение художников, стоявших на позиции критического реализма; Б) театральный кружок режиссёров и актёров в России; В) группа композиторов в России, занимавшихся развитием русской национальной музыки.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Ответы правильные |
| «Хорошо» | 60-80% правильных ответов |
| «Удовлетворительно» | .40-60% правильных ответов |
| «Неудовлетворительно» | 20-40 % правильных ответов. |

**Тема 17. Россия в начале XX в.**

Самостоятельная работа обучающихся: решение вариативных задач; выписать «Роль восточного фронта в войне

**Задания для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы по теме « Первая мировая война» студенты записывают в тетради «Роль восточного фронта в войне»

**Тема 18.Российская культура на рубеже XIX – XXв**

Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта

**Задания для самостоятельной работы**

По материалам параграфа студенты составляют таблицу « Достижения русской культуры»

| Область культуры | Деятели | Их вклад в культуру. |
|---|---|---|
| Наука | | |
| Техника | | |
| Литература | | |
| Архитектура | | |
| Живопись и скульптура | | |
| Театр | | |

**МОДУЛЬ 2 Новейшая и современная история России.**

**Тема 1.Россия в годы революции**

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений к выступлению на уроке; составить хронологическую таблицу революции

**Задания для самостоятельной работы**

По материалам учебника Шестакова В.А. «История России XX- начало XX1 века», параграфов Главы 2. « Первая российская революция и её последствия» составить хронологическую последовательность событий 1905-1907 гг в России.

**Тема 2.Россия в годы Гражданской войны**

Самостоятельная работа обучающихся: использование компьютерных технологий и составление презентаций

**Задания для самостоятельной работы;**

По материалам учебника Шестакова В.А.История России XX- начало XX1 века и дополнительной литературе составить мультимедийную презентацию по событиям времён Гражданской войны в России..

## Тема 3.СССР в 1920-е гг

**Самостоятельная работа обучающихся**: решение проблемных задач

**Задания для самостоятельной работы;**

1.На основе текста учебника параграфа 19-20 «Эволюция большевистского режима» и дополнительных источников составьте сравнительно-обобщающую таблицу «Партийные дискуссии 1920-х гг. о путях построения социализма в СССР»

| Вопросы | Официальная власть | Новая оппозиция | Объединённая оппозиция |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. В чём, на ваш взгляд, заключались сильные и слабые стороны экономической и политической платформы оппозиции? С чем это было связано?

## Тема 4.СССР в 1930-е гг.

Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с историческими источниками; работа с картой

**Задания для самостоятельной работы;**

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается исторический источник, а именно Договор о ненападении, подписанный Молотовым и Риббентропом. Ознакомление студентов с Секретным протоколом , подписанным в ходе встреч Молотова и Риббентропа о разграничении сфер влияния в Европе..

## Тема 5.Великая Отечественная война 1941-1945гг.

*Самостоятельная работа обучающихся*: работа с картой; составление тематического кроссворда; характеристика исторических личностей; подготовка докладов о битвах

**Задания для самостоятельной работы;**

В ходе самостоятельной работы студенты готовят кроссворды о Великой Отечественной войне, дают характеристику исторических личностей войны, проявивших героизм во время войны, а также готовят доклады о решающих битвах войны:

1. «Блицкриг»: планы и реалии.
2. Военные действия осенью 1941 года

3. Оборона Брестской крепости

4.Битва под Москвой

5.Контрнаступление под Москвой

6.Курская битва- переломный момент в ходе войны

7. Сталинградская битва.

8. Битва за Днепр.

9. 10 Сталинских ударов.

10. Партизанская война на оккупированной территории

11. Идеология и культура в годы войны.

12. СССР и союзники

13. Ялтинская конференция

14. Битва за Берлин.

**Тема 6.Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг..**

Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями и справочниками

**Задания для самостоятельной работы;**

Используя дополнительную литературу дать определение понятиям темы: «Холодная война», Железный занавес.

**Тема 7.СССР в 1953-1964гг.**

Самостоятельная работа обучающихся: решение проблемных задач

**Задания для самостоятельной работы;**

Вопросы и задания для студентов:

1. Составьте сравнительные характеристики основных претендентов на высшую власть в 1953 году ( основные биографические сведения, программные заявления, личностные качества.)
2. Какой из кандидатов на роль главы Советского государства, по Вашему мнению, предлагал самую радикальную программу?
3. Как Вы думаете, на какие группы раскололось советское общество в отношению к Сталину после доклада Н.С.Хрущёва на XX съезде КПСС?

**Тема 8.СССР в 1960-х – начале 1980-х гг**

Самостоятельная работа обучающихся: характеристика исторической личности

**Задания для самостоятельной работы;**

На основе учебника ШестаковаВ.А. История России и дополнительной литературы выбрать историческую личность эпохи и дать ей характеристику., указав годы жизни, годы обучения и воспитания, период деятельности, личные качества и итоги деятельности.

**Тема 9.Советское общество в 1985-1991 гг.**

Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой

**Задания для самостоятельной работы;**

Используя дополнительную литературу по предмету дать определение понятиям: перестройка, социально-экономическое ускорение, приватизация, либерализация цен.

**Тема 10.Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.**

*Самостоятельная работа обучающихся*: тестирование

**Задания для самостоятельной работы;**

Выполнить тест по теме:

***Тест по теме «СССР в 1985-1991гг»***

***2 вариант***

***1.Одно из важных явлений в соц.экономическом развитии СССР характеризуется понятием: А) антиалкогольная компания;*** *Б) Шоковая терапия В) либерализация цен; Г) дефолт.*

***2. Сахаров, Афанасьев, Попов, Собчак – это:*** *А) лидеры демократического движения в СССР Б) Высшие руководители РСФСР в 1990-1991гг В) экономисты-сторонники рыночных реформ; Г) члены ГКЧП.*

***3. В период правления М.С.Горбачёва****: А) советские войска были выведены из Афганистана; Б) произошли столкновения на советско-китайской границе; В) СССР разорвал ряд соглашений с западными странами о разоружении; Г) в «третьем мире» появились страны «социалистической ориентации»*

***4.Экономическую реформу характеризует понятие****: А) диссидентство Б) приватизация; В) совнархоз; Г) хозрасчёт.*

***5.В это время с большей долей вероятности могло быть произнесено высказывание:*** *А)»Наконец то появилась возможность выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы.; Б)»Где вы так загорели этим летом? -Профсоюз дал путёвку на 2 недели в Турцию; В) «Цены растут каждую неделю, денег нет на самые необходимые товары» ; Г) «Не спал всю ночь -прислушивался к шуму, ждал ареста»*

*6.* ***Особенность внутриполитического развития в период правления М.С.Горбачёва****: А) всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР; Б) масштабная критика*

*ошибок и преступлений И.В.Сталина; В) усиление централизации; Г) ужесточение цензуры;*

***7.Особенность итогов развития промышленности****: А) передача ряда предприятий западным предпринимателям; Б) рост индустрии за счёт падения уровни жизни основной массы населения; В) усиление централизации в управлении промышленностью Г) прекращение роста и начало падения производства.*

***8.Одно из важных явлений в политическом развитии СССР характеризуется понятием****: А) борьба с космополитизмом; Б) антипартийная группа; В) вертикаль власти; Г) гласность.*

***9.Первой союзной республикой, объявившей о своей независимости, была****: А) Грузия; Б) Украина; В) Молдавия; Г) Литва*

***10.Данный период отличался****: А) была обеспечена стабильность развития партийного аппарата; Б) произошёл отказ от планирования экономического развития страны; В) КПСС постепенно утратила руководящую роль в жизни общества; Г) вырос жизненный уровень основной массы населения*

***11.В период правления М.С.Горбачёва в сфере сельскохозяйственного производства:*** *А) были ликвидированы колхозы и совхозы; Б) началось повышение закупочных цен на сельхозпродукцию; В) начались закупки зерна за границей; Г) были сняты ограничения на подсобные хозяйства.*

***12.Сложил с себя полномочия главы государства в декабре 1991г:*** *А) Ельцин Б.Н. Б) Рыжков Н.С. В) Горбачёв М.С. Г) Лигачёв Е.К.*

13.**Работа с понятиями:**

А)перестройка; Б) Гласность В) ускорение Г) Новое мышление.

14.**Расшифровка букв**: А) ОВД; Б) СЭВ В) ГКЧП Г) СНГ

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Ответы правильные |
| «Хорошо» | 60-80% правильных ответов |
| «Удовлетворительно» | .40-60% правильных ответов |
| «Неудовлетворительно» | 20-40 % правильных ответов. |